

дипломом является диплом специалиста.

Необходимо учитывать, что респонденты имеют низкий уровень информированности о Болонской системе образования, поэтому их мнение может быть необъективным.

Присоединение России к Болонскому процессу – это серьезный шаг современного образования, который может, при благоприятной обстановке и поддержке со стороны нормативных документов, поспособствовать развитию образования не только по стране в целом, но и на территории всей Европы. В современном российском образовании существует множество противоречий и недостатков. Во многом это обусловлено переходом нашего общества на капиталистический путь. В реформировании нуждаются все составляющие элементы системы образования, и эффективность функционирования его, во многом будет зависеть от проводимой правительством политики.

Савченков А.В.,

г. Челябинск

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, будущие педагоги, гендерный подход, ситуационный подход, дименсиональный подход, партисипативные задачи.

Аннотация: В данной статье проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Раскрыта методика развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. При разработке методики развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов мы исходили из следующего: если искомое профессиональное качество - интегральное

образование, синтезирующее в себе ряд компонентов, то формироваться оно может на основе междисциплинарных связей. Методика развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов как система организации данной деятельности предусматривает три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в качестве одного из основных направлений называет формирование инновационной экономики, модернизацию системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения.

Анализ педагогической и психологической деятельности преподавателей вузов показал, что одним из значимых факторов регуляции действий является эмоциональная устойчивость. Вместе с тем регулятивная функция эмоций оставалась и продолжает оставаться вне поля зрения многих исследователей. Эмоциональная устойчивость является важной составляющей эмоционально-волевого компонента психологической подготовленности личности к различным видам деятельности; обеспечивает эффективное развитие других компонентов деятельности - в том числе мотивационного, гностического и оценочного. Значение эмоциональной устойчивости в успешной деятельности будущего педагога обуславливается ролью эмоций и их влиянием на познавательные процессы, на качество этой деятельности.

Эмоциональная устойчивость – это интегративное свойство личности, позволяющее человеку быть эмоционально стабильным в сложных жизненных ситуациях. Можно констатировать, что эмоциональная устойчивость - это интегративное свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой, интеллектуальный и мотивационный компоненты.

Эмоциональный компонент характеризуется мерой чувствительности субъекта к критическим ситуациям жизнедеятельности, уровнем его возбудимости, тревожности, степенью выраженности эмоциональных переживаний. Интеллектуальный компонент характеризуется степенью выраженности интеллектуальных эмоций, определяющих познавательную активность индивида по самоорганизации и саморегуляции поведения. Мотивационный компонент эмоциональной устойчивости характеризуется системой мотивов, направленных на преодоление психологических барьеров, возникающих в напряженной ситуации. Волевой компонент определяется как внутренний или интернальный контроль личности за своим поведением, способность принимать ответственность за свои действия на себя, управлять своими эмоциями, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Исследованием установлено, что эмоциональная устойчивость будущего педагога - это интегративное свойство личности, включающее в свою структуру эмоциональные, волевые, интеллектуальные и мотивационные компоненты психической деятельности, а также готовность к распознаванию эмоций и управлению эмоциональными состояниями участников совместной деятельности.

Как показала проведенная нами опытно-поисковая работа, развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов невозможно без адекватного методологического регулятива, отражающего текущие изменения в социальной, экономической, образовательной и научной сферах. Учитывая существующие в теории и практике высшего профессионального образования тенденцию совокупности уже известных ранее теоретико-методологических подходов, в качестве методического регулятива развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов нами избрана интеграция гендерного, ситуационного и дименсионального подходов.

Методическим ориентиром при построении методики развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов для нас был принцип единства сознания и деятельности, поэтому мы считаем необходимыми как теоретические знания и умения, так и практическое применение этих знаний,

поскольку именно на практике осуществляется развитие эмоциональной устойчивости.

При разработке методики развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов мы исходили из следующего: если искомое профессиональное качество - интегральное образование, синтезирующее в себе ряд компонентов, то формироваться оно может на основе междисциплинарных связей.

Работа по развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов как задачная позволяет реализовываться при интеграции гендерного, ситуационного и дименсионального подходов, имеющей, на наш взгляд, особое значение. В связи с этим мы разделяем точку зрения Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской и др. о необходимости освоения педагогических компетенций в ракурсе конкретных педагогических ситуаций. Интеграция гендерного, ситуационного и дименсионального подходов в процессе развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов приводит к усилению личностного характера деятельности, конкретности и глубины, которые позволяют выделить в процессе анализа реализуемых компетенций в данной ситуации проблему, ее порождающую.

Целенаправленное развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов требует четкого определения целей и задач каждого из этапов обучения, в числе которых мы выделили: подготовительный, основной и итоговый. Выделение этапов мы производили в соответствии с построенной нами моделью развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

Охарактеризуем каждый из выделенных этапов.

Подготовительный этап совпадает с первым годом обучения будущих педагогов в вузе. Этот этап должен заложить начальные ориентиры развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов, должен являться ориентировочной основой для последующих действий.

Индивидуализация обучения будущих педагогов на подготовительном этапе процесса развития эмоциональной устойчивости осуществляется

опосредованно, так как усвоение и контроль знаний носит коллективный характер. Практические и лабораторные занятия способствуют выявлению индивидуальных (типологических) особенностей каждого студента, что немаловажно для дальнейшей успешной работы по развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

Необходимым педагогическим условием реализации развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов является применение партисипативных методов развития эмоциональной устойчивости. Основная цель подготовительного этапа - выявить наличный уровень знаний и умений по развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов, которая включает установление наличия специальных условий способствующих развитию эмоциональной устойчивости в содержании педагогической подготовки студентов, определение уровня информированности студентов в области теоретических знаний об эмоциях, выявление представлений будущих педагогов об их эмоциональной устойчивости; для установления, ориентируются ли будущие педагоги в своей педагогической деятельности на развитие эмоциональной устойчивости, был использован оперативный и стратегический типы партисипативных задач.

Методика развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов в рамках системы построена с учетом основных положений партисипативных задач:

- способ предъявления задач учитывает принцип преемственности и последовательности в процессе развития эмоциональной устойчивости будущего педагога и обеспечивает поэтапное включение студента в деятельность;
- степень сложности предлагаемых задач и заданий возрастает. При этом с ростом уровня проблемности возрастает уровень познавательной активности будущего педагога;
- разработка решения задачи идет как путем коллективных поисков, так и в самостоятельной работе студентов.

Основной этап подготовки проходит на 2-3 курсах. Целью данного этапа является обеспечение личностной включенности будущего педагога в профессиональную деятельность по развитию эмоциональной устойчивости на основе актуализации смыслов и целей, адекватных формируемой деятельности. В связи с этим задачами второго этапа являются: осмысление таких философских категорий, как теория и практика, а также понимание сложной диалектической природы их взаимосвязи; освоение науковедческих знаний: знаний о понятиях, которые приобрели статус межнаучных (стиль, модель и т.д.), а также теорий, влияющих на большую часть дисциплин: общая теория систем, теория культуры и т.д.; обеспечение правильного понимания будущим педагогом сущности понятия эмоциональная устойчивость и его роли в подготовке к педагогической деятельности в этом направлении; развитие у студента теоретико-методологических основ развития эмоциональной устойчивости; обеспечение будущим педагогом правильного понимания и использования в качестве теоретико-методической основы интеграции гендерного, ситуационного и дименсионального подходов к профессиональной деятельности по развитию эмоциональной устойчивости; овладение умением использовать основные средствами и методами развития эмоциональной устойчивости; овладение умением управлять эмоциональными состояниями других участников педагогического процесса.

Реализация всех вышеперечисленных задач невозможна без организации комфортной учебной деятельности будущего педагога. Создание условий для комфортного развития личности будущего педагога предполагает, сотрудничество всех участников педагогического процесса в вузе, способствуют созданию комфортной эмоционально-психологической и культурообразующей среды с помощью гуманистического характера взаимодействия «преподаватель – студент», «преподаватель – студенческая группа», «студент – студенческая группа». Условие организации комфортной учебной деятельности будущего педагога реализуется в их учебной и

внеучебной деятельности и выражается в системе отношений, создающих психологически комфортную, высоконравственную среду.

Проанализировав психолого-педагогическую и научную литературу мы выделили основные положения условия организация комфортной учебной деятельности будущего педагога:

- ориентация в содержании учебных предметов (особенно психолого-педагогического цикла) способствует развитию эмоционально – нравственной сферы личности будущего педагога, что положительно сказывается на формировании у них учебной мотивации и познавательных интересов;
- целевое ориентирование учебных занятий не только на овладение студентами предметных знаний, умений и навыков, но и на развитие личности студента, и их эмоциональной устойчивости;
- дифференцированный подход, предъявление одинаковых требований ко всем студентам, независимо от их индивидуальных, личностных и социо-культурных особенностей;
- специальная работа преподавателей вузов по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии, как фактора формирования познавательных интересов студентов посредством переосмысления своей деятельности, психического состояния и взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- педагог должен избегать в процессе оценивания отрицательной обратной связи, при которой происходит сравнение учебных возможностей одного студента с возможностями других студентов;
- готовность педагогов к созданию условий для развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

Итоговый этап охватывает 4-5 курсы. Его целью является целостное развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога. Этой цели подчинено: овладение умением управлять эмоциональными состояниями в коллективе различными способами; овладение комплексом информативных методик, позволяющих осуществлять развитие эмоциональной устойчивости

в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждого индивида; умение наблюдать и выявлять причины возникновения негативных эмоциональных состояний; умение оперативно контролировать свое эмоциональное состояние и др.; умение самостоятельно прогнозировать и проводить профилактику негативных эмоциональных состояний участников педагогического процесса; умение регулировать эмоциональные состояния других участников педагогического процесса с последующим анализом и оценкой; контроль и самоконтроль за уровнем сформированности профессионально-творческих умений в области развития эмоциональной устойчивости, оценка и самооценка хода и результата деятельности, планирование дальнейшего профессионального самосовершенствования по данному виду работы.

Наряду с этим мы считаем, что в модели развития эмоциональной устойчивости будущего педагога интегрирующую функцию выполняет курс по выбору «Эмоциональная устойчивость в образовательном процессе». Опытно-поисковая работа показала, что в процессе изучения спецкурса создаются специальные условия, в которых будущий учитель, опираясь на полученные в высшей школе психолого-педагогические и технологические знания в области развития эмоциональной устойчивости, овладевает искомым качеством.

Для этого в рамках курса по выбору нами решались следующие задачи: более глубокое понимание будущими педагогами сущности эмоциональной устойчивости как одного из определяющих факторов успешности развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов, овладение навыками управления эмоциональными состояниями участников образовательного процесса, а так же использовать эти навыки в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Формирование необходимых для развития эмоциональной устойчивости умений и навыков невозможно без организации комфортной

учебной деятельности будущего педагога. Дадим краткое описание этапов реализации этого условия в процессе преподавания спецкурса.

1. Систематическое изучение каждого студента с целью выявления индивидуальных (типологических) особенностей с целью создания позитивных субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

2. Выбор и применение наиболее эффективных средств развития эмоциональной устойчивости, с учетом типологических особенностей будущих педагогов.

3. Активное участие в упражнениях по развитию эмоциональной устойчивости с целью овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в области развития искомого качества.

4. Контроль за деятельностью каждого студента с целью выявления трудностей при решении упражнений способствующих развитию эмоциональной устойчивости.

5. Устранение возникающих трудностей возникающих во время участия в упражнениях путем применения косвенных (выражение мнения студентов в опросах, анкетах, путем голосования и т.д.) и прямых (применяются в процессе непосредственного общения будущего педагога в различных конфигурациях в ходе осуществления друг с другом совместной деятельности. Как правило, это консультация, совет, убеждение, рекомендация, собеседование, просьба и т.д.) партисипативных методов.

6. Организация самостоятельной работы будущих педагогов.

7. Организация комфортной учебной среды, и ориентация участников образовательного процесса на толерантное общение.

Таким образом, фактором успешного развития эмоциональной устойчивости в ученическом коллективе при реализации спецкурса является профессиональная компетенция преподавателя в организации комфортной учебной деятельности будущего педагога, что осуществляется на всех практических и лабораторных занятиях.

Таким образом, методика развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов как система организации данной деятельности предусматривает три этапа: подготовительный, основной и итоговый. Обучающий этап опытно-поисковой работы на основе разработанной нами методики показал, что развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов протекает более успешно в рамках специально сконструированной модели, включающей в себя теоретическую, методическую и практическую подготовки.

Литература

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 527 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности– М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 350 с.
3. Митина Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 192 с.
4. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю. Педагогические управления коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы – М.: МАНПО, 2006. – 154 с.

Серкина Я.И.,
г. Белгород

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗОВ*

Утверждение инноваций в качестве доминирующего фактора развития высшей школы является одной из значимых характеристик нашего времени. Это обусловлено тем, что способность к восприятию инноваций и выбор инновационного пути развития позволяет выживать и развиваться высшей